

Lacanian
a cura di Antonio Di Ciaccia

I disturbi dell'apprendimento:
prospettive psicoanalitiche
e dispositivi pedagogici

A cura di Luisella Brusa
Prefazione di Antonio Di Ciaccia

Quodlibet

Prima edizione: **novembre** 2024
© 2024 Quodlibet Srl
via Giuseppe e Bartolomeo Mozzi, 23, Macerata
www.quodlibet.it
ISBN 978-88-2292-301-1

Indice

9	Prefazione di <i>Antonio Di Ciaccia</i>
11	Introduzione di <i>Luisella Brusa</i>
	I.
17	Storia dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) F. Rechichi
19	1. Una crescita esponenziale
21	2. I disturbi dell'apprendimento: la diagnosi nella clinica contemporanea
26	3. La nascita delle Learning Disabilities, un <i>excursus</i> nella storia degli Stati Uniti
26	3.1. I primi lavori pionieristici
28	3.2. La nascita delle Learning Disabilities
29	4. Dalla nascita delle Learning Disabilities alle prime politiche governative
32	4.1. Il problema della presunta origine biologica
34	4.2. L'evoluzione delle politiche negli Stati Uniti e la promozione dei trattamenti <i>evidence-based</i>
36	5. <i>Response to Intervention Programs</i>
37	6. L'inclusione scolastica nel contesto italiano
40	7. Pedagogia speciale, educazione speciale e DSA. Alcuni contributi critici
41	7.1. Disturbi scolastici o disturbi della scuola?
48	7.2. Learning Disabilities fra disuguaglianze e competizione
50	7.3. I disturbi dell'apprendimento tra stratificazione sociale e disuguaglianze etniche

	II.
55	Scuola e integrazione F. Rechichi
57	1. Le difficoltà nella stesura e nell'applicazione dei Piani Didattici Personalizzati
60	2. La psicoanalisi applicata al lavoro scolastico con i ragazzi in possesso di una certificazione di DSA
61	2.1. Un caso di Disturbo Misto del Linguaggio
67	2.2. Un caso di Dislessia, Disortografia, Disgrafia e Disturbo della Condotta
	III.
89	Dover apprendere: l'istituzione scolastica T. Luisi
91	1. Il funzionamento
92	2. Sapere e insegnamento
95	3. Dover saper apprendere
99	4. Mettere in questione il sapere
	IV.
107	Alunni-scarto e alunni-soggetto T. Luisi
109	1. Gli alunni-scarto
117	2. Dall'integrazione all'inclusione
120	3. Sapere intimo e sapere condiviso
124	4. Dalla posizione di oggetto alla posizione di soggetto
126	5. Una articolazione dell'orientamento psicoanalitico nell'istituzione scolastica
131	6. Limiti

	V.
135	Un caso di ritardo globale dello sviluppo prevalente nell'area cognitivo-relazionale e disturbo delle capacità motorie. Studio longitudinale T. Luisi
137	1. Abbandonare il gioco solitario per entrare nella condivisione
144	2. La scolarizzazione
149	3. La scrittura
154	4. L'incontro con un punto intrattabile
160	5. Inclusione
167	6. Luca sul palcoscenico!
	VI.
173	BES, DSA e DSM. Epistemologia, biopolitica e scienza diagnostica L. Brusa
175	1. Le diagnosi dei problemi scolastici: dall'idiozia ai BES
178	2. Pedagogia generale e pedagogia speciale
179	3. Bisogni Educativi Speciali (BES)
180	4. Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)
181	5. Un nuovo modello per intendere la malattia mentale: il Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali (DSM)
183	6. Cambio di mentalità
188	7. Consensus conference e Linee guida DSA